La gazette du Cerf-Volant

Numéro 4 : 2026

Chers parents, vous tenez entres vos mains le quatrième numéro de notre Gazette. Ce journal à pour but d'aborder des thèmes autour de l'enfance, la famille, la parentalité,..

Il est pour vous, chers parents, alors n'hésitez pas à l'alimenter de vos expériences, idées sorties ou toutes autres propositions. Pour cela vous pouvez nous envoyer un mail à : gazettecv@gmail.com



L'accueil de jour



" Au-delà de la garde des enfants, les structures d'accueil collectif préscolaire et parascolaire poursuivent des missions éducatives, sociales et préventives. Elles soutiennent le développement physique, affectif et social des enfants, dans le respect de la responsabilité première des parents, au sein d'un cadre favorisant un accueil de qualité et s'appuyant sur un projet pédagogique adapté à l'âge et aux besoins des enfants. Elles contribuent également à l'égalité des chances et à l'intégration sociale." Art.3 Loi sur l'Accueil du Jeune Enfant.2018

Dans ce numéro nous avons choisi de vous faire découvrir, comment nous traduisons cette exigence de la LAJE, et, nous vous présentons ce qui définit le fonctionnement des 3 sites du Cerf-Volant, à travers son projet pédagogique.

Pour faciliter la lecture et puisque la majorité des fonctions de l'éducation de l'enfance sont occupées par des femmes, l'emploi du féminin sera privilégié.

Le Cerf-volant et ses choix

➔ Quelques mots d'histoire.

Le Cerf-Volant a ouvert ses premières portes en janvier 1990, sur l'impulsion d'un groupe de parents et de professionnelles de l'enfance qui s'étaient constitué en association quelques mois auparavant.
Il s'agissait de répondre aux besoins, en pleine évolution, de jeunes parents, en créant un lieu d'accueil pour leurs enfants.

➔ Présentation des différents sites du Cerf-Volant.

Du 1er Cerf-Volant « le petit Cerf-Volant » comme nous l'appelons aujourd'hui qui proposait 21 places d'accueil par jour, aux 3 sites du Cerf-Volant d'aujourd'hui, 36 ans ont passé et 150 places supplémentaires ont été créées.

- A ce jour, le Cerf-Volant c'est **un site préscolaire** de 66 places journalières qui accueille des enfants de quelques mois à l'entrée à l'école. Les enfants sont répartis, en fonction de leur âge, dans l'un des 4 groupes conçus pour répondre au mieux à leurs besoins.
  Chacun des groupes a été pensé et aménagé comme étant un point d'ancrage pour l'enfant qui y est accueilli puisque c'est dans son groupe qu'il va dormir, manger, jouer …
  Il y retrouvera les mêmes enfants ainsi que les mêmes adultes encadrants. C'est à partir de son groupe également que l'enfant pourra accéder à et explorer d'autres espaces au Cerf-Volant, puisque chacun des groupes dispose de son propre accès au jardin, ainsi qu'à l'atrium (grand espace intérieur aménagé de façon à pouvoir sauter, grimper, courir …).
  Dans le jardin et dans l'atrium, l'enfant rencontrera les enfants des autres groupes, ainsi que les professionnelles qui les accompagnent et élargira ainsi, petit à petit, ses espaces d'exploration.

- Le Cerf-Volant c'est également **2 sites parascolaires**, soit 2 unités d'accueil, rattachées l'une et l'autre aux deux écoles de Saint-Prex et accueillant des enfants de la 1PH à la 4PH.
  - L'UAPE (unité d'accueil pour écoliers) de Chauchy d'une capacité de 45 places journalières
  - L'UAPE de Sous-Allens proposant, elle, 60 places par jour.

Les enfants fréquentent, de fait, l'UAPE attenante à l'école où ils sont scolarisés mis à part les mercredis et durant les vacances scolaires où tous les enfants sont accueillis sur le site de Sous-Allens, l'UAPE de Chauchy, étant fermée ces jours-là.

La journée des écoliers a ceci de particulier qu'elle est morcelée en petits temps (UAPE et école) qui alternent entre eux. Il s'agit donc de permettre à l'enfant de se

repérer, de se projeter dans la journée qu'il va vivre. Les temps UAPE seront donc planifiés et ritualisés en fonction des différents moments (matin – midi et après-midi) de cette journée, voire même de la semaine.

➔ Les horaires et l'accueil.

Le Cerf-Volant (préscolaire et parascolaire) est ouvert 47 semaines par an, du lundi au vendredi, de **6h45 à 18h30.**

Il est fermé 3 semaines de la mi-juillet au début août, ainsi que 2 semaines à Noël/Nouvel an.
L'enfant peut être accueilli en journée entière ou pour des temps partiels.
Aucune limite d'heure n'est demandée pour les arrivées et/ou les départs des enfants, hormis, bien sûr, le respect des horaires contractuels, ainsi que ceux d'ouverture et de fermeture du Cerf-Volant.

➔ Notre rôle en tant que lieu d'accueil de l'enfance.

« Pour garantir et promouvoir les droits énoncés dans (la convention des droits de l'enfant), les Etats parties accordent l'aide appropriée aux parents et aux représentants légaux de l'enfant dans l'exercice de la responsabilité qui leur incombe d'élever l'enfant et assurent la mise en place d'institutions, d'établissement et de services chargés de veiller au bien-être des enfants. »
Convention internationale des droits de l'enfant, ratifiée par la Suisse en 1997.

Le Cerf-Volant en tant que lieu d'accueil pour enfants est directement concerné par cet article et s'engage donc à :

- Proposer à chaque enfant =
  - un **cadre sécurisant** qui favorise la construction de repères nécessaires pour grandir, ainsi
  - qu'un **cadre d'exploration et d'expérimentation** dans lequel il ira à la rencontre de lui-même, de ses potentialités et des autres (enfants et adultes).
- **Reconnaître et accompagner chaque parent dans son rôle** en répondant au mieux à ses besoins et particularités tout en respectant ses choix et ses fonctionnements… et toujours valoriser le lien parent/enfant.
- **Repérer, identifier et évaluer les situations de crise**, puis engager, si nécessaire, l'intervention d'autres professionnelles ou réseaux au sein ou en dehors du lieu Cerf-Volant, et ceci, dans la mesure du possible, avec la collaboration du/des parent/s.

Les bénéfices d'une prise en charge de qualité des jeunes enfants n'est plus à prouver, qu'il s'agisse de leur développement cognitif, émotionnel ou relationnel. Il nous semble donc **fondamental que chaque famille, quelque soit son origine, son milieu socio-culturel, ses difficultés y ait accès.** Ainsi donc, si le Cerf-Volant est d'abord un lieu éducatif et de socialisation, il est également une des réponses à des enjeux sociaux et politiques de plus en plus complexes.

➔ Le Cerf-Volant et ses collaborateurs.

- 6 équipes éducatives (4 au préscolaire et 2 au parascolaire) accompagnent les enfants, jour après jour au Cerf-Volant.
  Différentes fonctions : éducatrices sociales et de l'enfance, assistante socio-éducative (ASE), auxiliaires de l'enfance mais également stagiaires et apprenties, collaborent dans le respect de leurs cahiers des charges respectifs.

- Ces équipes sont encadrées et soutenues au quotidien par les directrices de secteurs :
  - secteur petits (nurserie et trotteurs)
  - secteur moyens (moyens « jaune » et moyens « turquoise »)
  - UAPE Chauchy
  - UAPE Sous-Allens

- L'équipe de cuisine, composée du chef de cuisine, de 2 cuisiniers et de 2 aides s'occupent de la confection des repas qui nourriront enfants et adultes sur les 3 sites préscolaire et parascolaires du Cerf-Volant, quotidiennement.
  Une parenthèse, importante, sur ce choix, fait par le Cerf-Volant.
  Préparer les repas sur place nous permet, tout d'abord, de choisir les menus et les produits qui les composent et ainsi de répondre pleinement aux besoins des enfants.
  Mais il s'agit également de leur donner à voir, à sentir, à questionner …
  A voir les légumes, par exemple, qui arrivent le matin avant d'être apprêtés, ou à voir les cuisiniers qui coupent, épicent, rissolent …
  A sentir, à humer, à saliver grâce aux arômes qui s'échappent de la cuisine …
  A questionner les cuisiniers sur ce qu'il y a dans le gratin ou comment est préparé la soupe …
  Tout cela permet de **sensibiliser l'enfant, dès son plus jeune âge, à ce qui se trouve dans son assiette** car la nécessité qu'implique, pour la santé, le fait de bien se nourrir n'est plus à démontrer.

- L'économat du ménage, l'entretien du linge et des locaux sont confiés aux 2 intendantes et aux équipes de nettoyage.

- Le travail administratif est assumé par 2 secrétaires et leur responsable en collaboration avec la direction générale qui veille, elle, à garantir le fonctionnement optimal et l'évolution de l'institution tout en respectant la sécurité et le bien-être des enfants accueillis, de leurs parents et de l'ensemble des collaboratrices.

➔ La réflexion, l'évolution et la formation.

Mener à bien les missions éducatives et institutionnelles qui sont les nôtres, nécessite l'aménagement de moments de réflexion, d'interrogations sur nos pratiques, d'évaluation de nos façons de faire et d'enrichissement de nos connaissances.

Pour cela sont aménagés :

- Des réunions/bilans hebdomadaires (les colloques) pour chacune des 6 équipes, mais aussi, mensuellement en inter-équipe ou en plénière (= toutes les équipes).
- Un bilan annuel sur les objectifs/projets institutionnels, pédagogiques et de groupes.
- Des formations, en interne, définies en fonction des besoins et situations rencontrées, et dispensées par des intervenants extérieurs spécialisés. Des cours organisés par des centres de formation externes (CREDE – CEFOC – HETSL …) sont également proposés.
- Un travail d'auto-évaluation, en présence de la direction, qui est demandé, chaque 2 ans, à tout/e professionnel/le engagé/e au quotidien auprès des enfants.

Le Cerf-Volant encourage et participe également à la formation initiale des futures professionnelles de terrain (éducatrices – ASE).
Il s'agit de penser à demain et donc de former la relève, mais également de transmettre des savoirs et d'acquérir de nouvelles connaissances, le domaine des sciences humaines en général et celui de l'éducation en particulier étant en constante évolution.
Cependant, comme toute institution qui propose des places de formation, nous avons à répondre aux critères établis par les écoles reconnues avec lesquelles nous collaborons. Entre autres, les apprenants doivent être accompagnés dans l'apprentissage de leur pratique par des professionnelles elles-mêmes formées en tant que praticiennes formatrice (PF).

Le Cerf-volant et sa pédagogie

➔ Pour commencer

Offrir aux enfants et à leurs parents un accueil de qualité nécessite, pour les professionnelles, de savoir comment organiser, orienter leur pratique.
C'est, entre-autre, à cela que sert **un projet pédagogique.** Il est un guide pour chaque professionnelle, il donne du sens à l'action éducative et de la cohérence au niveau institutionnel. Il **définit les orientations et priorités définies par l'institution** ainsi que **les moyens mis en œuvre sur le terrain** pour servir/suivre celles-ci.
Chacune des membres des équipes participe à faire vivre le projet, à le faire évoluer, en suivant des formations, en se tenant informé des recherches, en neurosciences notamment, qui approfondissent chaque jour un peu plus, les connaissances du fonctionnement cérébral de l'enfant.

➔ Les orientations et priorités définies par le Cerf-Volant

1.Avec les familles

La collaboration entre parents et professionnelles est indispensable pour assurer la sécurité affective de l'enfant et donc lui donner la possibilité de se sentir à l'aise au sein du Cerf-Volant. Pour que les parents puissent réellement collaborer avec les professionnelles, ils ont besoin, au préalable, de se sentir en confiance.
Il s'agit pour les professionnelles du Cerf-Volant de ne jamais oublier que si, momentanément, elles peuvent intervenir dans la vie d'un enfant, c'est uniquement parce que son/ses parents leur ont donné l'autorisation de le faire.

- **L'inscription**

Dès le 1er contact, le parent va être reconnu dans son rôle de 1er éducateur de son enfant.
Tout d'abord, avant la signature du contrat, il sera reçu par la direction du secteur d'accueil de l'enfant, qui présentera le projet pédagogique et fera visiter le secteur. Le parent sera également entendu, à ce moment, sur ses attentes, motivations, besoins, peut-être ses appréhensions face à ce placement …
Il pourra, lors de cette 1ère rencontre, passer un moment dans le groupe qui accueillera son enfant, afin de « prendre la température du lieu », écouter et regarder ce qui s'y passe et comment travaillent les professionnelles.
Un délai de réflexion de quelques jours lui sera laissé ensuite avant qu'il prenne la décision de confier ou pas son enfant au Cerf-Volant et donc de signer un contrat.

- **La place des parents au quotidien**

Le Cerf-Volant est tout d'abord un lieu de socialisation, un lieu d'éducation pour chaque enfant accueilli. Cependant, **connaître et respecter chaque enfant dans son individualité, son rythme de développement et ses capacités d'apprentissage ne peut se faire sans de réels échanges, une vraie coopération** avec le parent qui connaît et « pratique » son enfant depuis sa naissance.
De fait, et afin que le parent se sente en confiance et à l'aise au Cerf-Volant, qu'il se sente également écouté et respecté dans ses choix et ses valeurs, il a la possibilité :

- **d'amener et de venir chercher son enfant à l'heure qui lui convien**t (dans la limite du respect des horaires contractuels et du Cerf-Volant)
- de prendre le petit déjeuner, repas ou goûter avec son enfant ou de passer avec lui tout autre moment de la journée, à choix, s'il en a le temps ou l'envie.
- **d'interroger, d'interpeller les professionnelles** sur ce qu'il voit ou entend des façons de faire au Cerf-Volant et sur le pourquoi de celles-ci.
  En effet, si les orientations pédagogiques du Cerf-Volant sont définies par les professionnelles, chaque parent à le droit de savoir et de comprendre celles-ci.
- **de rester dans le groupe d'accueil** avec son enfant durant la période de familiarisation, pour de petits ou de plus longs moments.

En effet, l'enfant, surtout quand il est très jeune, s'appropriera d'autant mieux ce nouveau lieu s'il peut le faire en prenant appui sur son parent, personne de référence première pour lui.

- au moment des arrivées et des départs du Cerf-Volant, **le parent est invité à entrer dans le groupe** de son enfant. Il peut choisir d'y rester un moment, s'il le souhaite et d'échanger avec d'autres parents présents, eux aussi, à ce moment.

C'est également lors des arrivées et des départs de l'enfant que se construit cette collaboration, ce partenariat que nous souhaitons, par la transmission de part et d'autre du vécu de l'enfant, comme un passage de relai entre la famille et le Cerf-Volant.
Cette place faite au parent, ces échanges avec lui permettent à l'enfant de faire le lien entre ses deux lieux de vie, maison et Cerf-Volant.

Pour compléter ces moments du quotidien, une réunion de parents est organisée, chaque fin de printemps. Elle permet au parent de découvrir le nouveau groupe qui accueillera son enfant après l'été, de faire connaissance avec les professionnelles qui les accueilleront, son enfant et lui. Le projet, ainsi que les temps forts, les rituels, qui composeront la journée lui seront alors racontés.

Parents et professionnelles peuvent également se rencontrer pour des échanges plus individualisés, lors d'entretiens qui seront fixés à l'initiative de la famille ou de l'éducatrice.

Deux fois par an, en été et juste avant Noël sont organisées :

- **le souper canadien (**et la kermesse au parascolaire) qui permet de réunir les familles pour une soirée conviviale et de partager ou découvrir différents mets ou spécialités préparés par les parents.
- **la fête de Noël** lors de laquelle les familles sont conviées à un apéritif dinatoire offert par le Cerf-Volant dans une ambiance sapin, lumières, qui permet à chacun de finir l'année par un moment d'échanges et de réjouissances.

Chaque fin d'automne, enfin, paraît la gazette du Cerf-Volant, journal sur l'enfance, pour les parents, mais aussi avec les parents puisqu'ils peuvent l'alimenter de leurs expériences, astuces ou propositions concernant l'épanouissement des enfants.

2.Avec les enfants

Dans cette partie, en suivant le quotidien d'un enfant, nous vous racontons nos pratiques, nos actions et notre organisation … en bref, nous vous racontons de quelle façon nous accompagnons, tous les jours, les enfants dans leur développement.

Le secteur préscolaire : la garderie

➔ La familiarisation (Intégration)

Ça y est, **je suis inscrit au Cerf-volant** et je vais devoir m'habituer à la nurserie puisque je suis encore un bébé. Je viens passer du temps ici avec papa/maman dès qu'il/elle peut. Je suis très curieux, il y a plein de jouets, de couleurs, des choses qui bougent et des voix d'enfants. Parfois, j'ai un peu peur : je ne connais ni les personnes, ni les odeurs ni les bruits qui m'entourent.

Quand j'aurai **18 mois j'irai dans le groupe des trotteurs**. Il y aura aussi pleins d'autres copains, comme moi, curieux mais aussi un petit peu inquiets.

Et à **2 ans et demi, quand je serai bien plus grand, j'irai chez les moyens.** Là-bas, il y aura plein de coins pour jouer et de jeux à essayer et, je retrouverai mes copains du groupe trotteurs.

Heureusement, peu importe le groupe dans lequel je suis, **papa/maman m'accompagne et peut rester avec moi le temps dont nous avons besoin l'un et l'autre.** C'est chouette car cela me rassure beaucoup et je peux ainsi découvrir en toute sécurité tout ce qui est nouveau pour moi. Dès que je serai suffisamment à l'aise, je pourrai rester seul. Et surtout, j'ai bien compris que mes parents venaient toujours me chercher.

Le parent est toujours le bienvenu à venir passer du temps avec son enfant. L'enfant pourra ainsi mieux s'inscrire dans le lieu de vie car il y aura lui-même au préalable inscrit son parent.

➔ L'arrivée

C'est le grand jour ! Je vais rester seul à la nurserie. Papa/maman est un peu inquiet car c'est vrai que je pourrai me faire bousculer par les plus grands, ne pas vouloir dormir ou manger et surtout pleurer si ma famille me manque. Ce qui est bien, **c'est que papa/maman peut rester un moment dans le groupe** avec moi avant de partir. Ensuite, je retrouve les bras de ma référente. Je la connais bien car elle était là et a beaucoup parlé avec mes parents pendant la période de familiarisation. Je sais que c'est elle à chaque fois qui me prend dans ses bras et me console quand j'en ai besoin.

L'enfant est dans un processus de séparation/individuation, qui fait qu'au niveau psychique, il ne possède pas encore les moyens de se sécuriser par lui-même, il a donc besoin de l'accompagnement d'adulte proche pour lui permettre de développer progressivement cette compétence.

Que je sois à la nurserie, ou plus tard dans le groupe des trotteurs ou des moyens, c'est pareil, … Certains jours je suis content de retrouver les copains et les jeux de la garderie, mais d'autres fois je n'ai pas du tout envie que papa/maman me laisse et parte. Alors je pleure et je m'accroche à lui/elle de toutes mes forces. Je sais qu'il/elle est triste de me voir comme ça et qu'il/elle n'aime pas me laisser dans cet état. Mais ce qui est bien au Cerf-volant c'est que s'il/elle a le temps, **il/elle peut rester un**

petit moment, et **on peut prendre le petit déjeuner ensemble**, par exemple, ou jouer un petit moment. Et dans tous les cas, l'éducatrice est là, elle nous aide à nous séparer le plus sereinement possible. Je peux par exemple aller dans ses bras, faire coucou par la fenêtre, ou alors m'installer avec elle pour écouter mon histoire préférée. Ensuite, je sais que papa/maman peux téléphoner pour avoir de mes nouvelles et être rassuré.

Les éducatrices ont aussi demandé à mes parents d'apporter une photo de ma famille, comme ça, quand j'ai du chagrin, je peux regarder la photo et parler de papa/maman. J'aime aussi beaucoup quand les adultes chantent la chanson des papas/mamans (qui dit qu'ils reviennent toujours nous chercher). C'est toujours la même chanson, à la nurserie, chez les trotteurs et chez les moyens. A force, je la connais et j'aime bien quand on la chante.

Il y a des matins où je peux même dormir plus longtemps ou rester un peu à la maison car **nous pouvons arriver à l'heure que nous voulons au Cerf-volant.**

Au moment de l'arrivée, papa/maman discute avec une éducatrice et lui raconte comment je me sens aujourd'hui, si j'ai bien dormi où ce que j'ai fait avant de venir.

Il s'agit de reconnaître l'importance, et favoriser une relation à trois (parent, enfant et éducatrice) au moment de la séparation. Il nous semble donc nécessaire de prévoir ces temps d'arrivées et d'instaurer un dialogue autour de, et avec l'enfant, permettant le lien entre avant et maintenant…

➔ Le jeu/activités autonome/découvertes-explorations

« Le jeu, c'est le travail des enfants. » P. Kergomard

Dans l'espace nurserie qui a été aménagé pour mes copains et moi, **je peux découvrir** tous les jouets qui m'entourent et il y en a plein de différentes sortes. Je peux rouler sur les tapis, construire des tours, tester les bouteilles sensorielles, … Je me déplace et je vais jouer là où j'en ai envie.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre mais il apprend parce qu'il joue » J. Epstein

Je découvre aussi les autres enfants qui sont avec moi. Je les observe et je les écoute. Parfois je m'approche et je vais les toucher. J'aime bien faire comme eux et souvent on rigole ensemble.

Quand je serai un peu plus grand, je pourrai aller dans « l'espace nurserie grand » avec encore d'autres jeux. Je pourrai jouer aux poupées, cuisiner à la dinette, me déguiser ou garer les véhicules dans les garages.

Et puis plus tard, quand je serai dans le groupe des trotteurs ou dans celui des moyens, **il y aura plein de « coins » aménagés** par les adultes. Par exemple il y a le coin déguisement où je pourrai mettre des lunettes, essayer des chapeaux, … et je m'amuserai à marcher et me regarder dans le miroir. Je ferai comme si j'étais maman ou grand-papa.

En jouant avec son image, l'enfant va développer une meilleure connaissance de son image corporelle et apprendre à mieux se connaître.

Chez les grands, il y a tous **les coins pour faire semblant**, la cuisine pour préparer les repas comme papa/maman, le magasin pour jouer à vendre, le coin bricoleur pour faire comme grand-papa dans son atelier.

Il y a aussi le coin construction où il y a pleins de legos. Je pourrai y construire des tours énormes, des voitures pour faire des courses sur le tapis ou construire des parkings géants.

J'apprendrai à négocier avec les autres enfants quand on sera plusieurs à vouloir le même objet. Parfois, on trouvera une solution tous seuls … mais d'autre fois, si on n'y arrive pas l'éducatrice sera là et nous aidera.

Au contact des autres, l'enfant puise inspirations quant aux thèmes, mais surtout quant à la manière de jouer. Il est fondamental d'aménager dans le temps, des espaces « jeux libres » suffisamment importants, qui permettront à l'enfant de jouer, mais aussi d'écouter, d'observer, s'imprégner du jeu des autres, afin d'en nourrir le sien propre.

Chez les moyens, je découvrirai encore de nouveaux **coins qui me permettront d'explorer, imaginer, créer,** … comme : le coin peinture ou le coin « bricolage ». Je pourrai faire une peinture géante pour papa/maman ou alors je pourrai utiliser tout plein de petites choses (papiers découpés, mini bout d'aluminium, sagex, rondelles de bois…) que les éducatrices auront préparés et je fabriquerai une surprise pour quelqu'un que j'aime !

Le plaisir de bricoler, travailler, découvrir, stimule l'habilité dans le maniement, plus que ne le ferait le résultat.

Et puis, au Cerf-Volant, peu importe le groupe dans lequel je me trouve, **il y a un atrium.** C'est un grand espace où je peux m'exercer à monter-descendre des modules, glisser sur le toboggan ou même danser. C'est comme une grande place de jeux mais à l'intérieur.

➔ Dedans/dehors

A la nurserie, je suis installé dans le jardin sur un grand tapis, avec mes copains et je découvre, j'entends et je vois de nouvelles choses. Souvent nous partons en balade, dans la poussette. Quand je marcherai, je pourrai pousser des chariots, courir et jouer avec l'eau quand il fera chaud.

Dans le groupe des trotteurs et le groupe des moyens il y a un grand jardin avec un toboggan, un quadro, pleins de véhicules, un bac à sable et même des jeux d'eau quand il fait chaud. **Je pourrai y aller quand je veux** durant les moments de jeux libres et **par tous les temps** ! Du coup, c'est chouette si je suis habillé en conséquence. Parfois, nous irons en balade, à la petite place de jeux ou encore voir les trains…

Au Cerf-Volant, les adultes pensent que c'est important pour nous de sortir, prendre l'air et de pouvoir courir, sauter, crier fort si on en a besoin… Alors, **on sort tous les jours, même s'il pleut un petit peu ou s'il fait froid.**

Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais équipements !

➔ Les rendez-vous (les rituels)

Que je sois un bébé, un trotteur ou un moyen, deux fois par jour, j'entends une petite chanson, un grelot ou un maracas qui annonce l'heure du « rendez-vous ». J'aime bien ce moment, je suis entouré de tous les enfants de mon groupe et j'écoute l'adulte chanter une chanson pour dire bonjour. Elle dit le prénom de tous les copains du jour et des adultes présents. Du coup, je sais toujours qui est qui et qui est là …

Maintenant que je sais parler, c'est parfois un peu dur car je dois attendre mon tour quand je veux raconter quelque chose et surtout rester assis…mais l'éducatrice m'aide à patienter. Elle me prend à côté d'elle ou sur ses genoux si c'est trop difficile !

➔ Les activités proposées par l'adulte

Après le moment du rendez-vous, l'adulte propose une activité, une fois le matin et une fois l'après-midi : j'écoute des histoires ou de la musique, je chante des comptines, je regarde les marionnettes bouger, je découvre le bruit des animaux, je touche des nouvelles textures (de la mousse, des tissus, …) et je peux manipuler des nouveaux objets (des maracas, des clochettes, …) comme je le veux.
En grandissant, j'explore d'autres sortes d'activités : **je découvre** la peinture et la colle, la pâte à modeler ou la pâte à sel. **Je manipule** des matériaux étranges (pâte à patouille, fausse neige, …), je danse, je fais des jeux de devinettes, je fais des chasses à l'ours ou aux trésors et aussi des parcours moteurs. **Je transvase** des lentilles, des bouchons ou de l'eau et j**e m'essaie** à la cuisine.

A travers toutes ces explorations, je peux sentir, toucher, écouter, imaginer, construire…
L'adulte me demande de venir au moins voir ce qu'il propose, mais si je n'ai pas envie de participer je peux quitter l'activité après quelques minutes.

Les activités permettent à l'enfant de développer des compétences motrices pour devenir plus sûr dans ses mouvements, des compétences cognitives pour mieux comprendre le monde qui l'entoure, et des compétences sociales pour mieux communiquer.

➔ Les moments de repas et de goûters

Comme je suis encore petit, à la nurserie, je mange selon mon propre rythme. Mes parents ont expliqué aux éducatrices ce que je mange, à quelle heure et les quantités dont j'ai besoin. **Maman peut venir quand elle veut** me donner le sein, sinon, c'est une éducatrice qui me donnera mon biberon dans ses bras. Et puis, quand mes parents l'auront décidé et qu'ils m'auront d'abord habitué à la maison, je mangerai des purées et des compotes qui sont préparées spécialement pour nous par les intendantes de la nurserie. Miam ! J'adore découvrir de nouveaux goûts et de nouvelles textures, même si parfois, les premières fois, je fais la grimace.

Quand je serai plus grand je mangerai tous les repas en même temps que les autres enfants de mon groupe et les adultes. C'est sympa car nous sommes tous à table ensemble et on peut discuter et rigoler. Mais avant, je dois d'abord me laver les mains.

Dans le groupe trotteurs j'aurai une assiette à compartiments comme cela j'ai tout le menu devant moi et je pourrai décider ce que je mange en premier. Parfois c'est la soupe et d'autres fois je commence par la compote. J'essaierai de me débrouiller avec ma petite fourchette, ma cuillère et même un petit couteau.

Comme je serai encore plus grand, chez les moyens, j'utiliserai de « vrais » couverts et un verre qui casse ! C'est moi qui mettrai la nourriture dans mon assiette et à la fin du repas je débarrasserai mon assiette avec l'aide de l'adulte.

Au Cerf-Volant, s'il y a des choses que je n'aime pas, je suis tout de même obligé d'en mettre un peu dans mon assiette. Heureusement, **je ne suis pas obligé de goûter !** C'est vrai que parfois, en voyant les copains manger, cela peut me donner envie. Les menus sont pleins de couleurs et de nouvelles saveurs ! Ce sont les cuisiniers qui les préparent. Des fois, je vais les voir à la cuisine avec les éducatrices et je connais même leurs prénoms.

Pour le goûter il y a toujours des fruits en premier, avant que je puisse découvrir la suite : un cake, une tartinade ou d'autres choses qui ont été préparé par l'équipe de la cuisine.

Mes parents savent ce qu'il y a au menu car il est affiché à l'entrée de la garderie.

Si vous, parents, souhaitez partager un repas de midi avec votre enfant à la garderie, vous êtes les bienvenus ! Il suffit d'informer l'équipe afin de prévenir la cuisine de votre présence… Sentez-vous libres de vous installer à table avec votre enfant, s'il est en train de prendre son goûter par exemple, profitez de le voir échanger avec ses copains.

➔ Les moments de sieste et de repos

A la nurserie, ma référente garde toujours un œil sur moi et connais mes habitudes alors elle sait si quelque chose ne va pas ou si j'ai besoin de quelque chose en particulier.

Quand je montre des signes de fatigue, où quand c'est l'heure pour moi, **elle va me coucher à l'endroit où je me sens le mieux pour dormir** : dans mon lit à barreau, dans le hamac, dans un transat ou même dans la poussette si j'en ai besoin. Elle me donne mon doudou, ma lolette, et elle me couche dans ma position préférée. Je me sens ainsi rassuré et je sais qu'elle va rester auprès de moi le temps que je sois calme et prêt à m'endormir.

Chez les trotteurs et les moyens, juste après le diner, j'irai me laver les dents, les mains et la bouche car il y a la sieste. Je dormirai dans la même pièce que les copains, mais chacun à son matelas. J'y retrouverai mon doudou et ma lolette. Ce qui me

rassure c'est qu'il y aura toujours un adulte avec nous dans la pièce et une petite musique douce pour m'aider à m'endormir. Quand je me réveillerai, une éducatrice me guidera pour que je puisse aller jouer.

Quand je n'aurai plus besoin de faire la sieste car j'aurai grandi, ou dès que papa/maman l'aura demandé à l'éducatrice, je pourrai faire le repos. Cela se passe sur des tapis dans la salle de vie et les copains m'ont dit que nous avons le droit de chuchoter, de regarder des livres ou faire des petits jeux calmes. Mais que je fasse la sieste ou le repos, que je dorme pendant 3h, ou que l'éducatrice me réveille après une heure parce que si je dors trop je ne m'endors pas le soir, au final, **c'est mes parents qui décident, parce que tout cela dépend de mon rythme et de mes besoins**.

➔ Les rangements

Dans le groupe des moyens deux fois par jour, je participerai à remettre en ordre les coins de la garderie… Il y a une musique entraînante spécialement pour ce moment, tout le monde s'active à remettre les objets à leur place.

Toujours dans le but de privilégier des moments de collaboration en collectivité, chaque enfant participe, dans la mesure de ses compétences, à ranger le lieu de vie.

➔ Cadre, règles et limites

Il y a des **choses qui sont interdites de faire** au Cerf-Volant…

Si je me fâche, lorsque qu'un copain essaye de me prendre mon jouet, par exemple ou qu'on me dit « non », je peux pleurer, trépigner ou même crier. Mais je n'ai pas le droit de taper, de mordre ou de pousser les autres enfants et les adultes. Cela est difficile pour moi, et parfois, je ne peux pas m'en empêcher. C'est juste parce que je ne sais pas encore contenir ma colère et l'exprimer différemment.

A 2 ans, c'est toujours difficile de gérer ses émotions ou les frustrations et de pouvoir dire avec des mots quand quelque chose ne va pas ou dérange. Alors, parfois je crie, je me roule par terre et quand c'est trop fort, il m'arrive de taper ou mordre un autre enfant. C'est normal à mon âge, je ne sais pas encore faire autrement. Au Cerf-volant les éducatrices me montrent et me disent comment je peux faire si je ne suis pas d'accord ou si je suis en colère.

Quand je serai plus grand, **je serai sanctionné** si je mords, tape ou pousse. Au Cerf-volant la sanction c'est de s'assoir sur une chaise durant quelques minutes en fonction de notre âge. L'adulte restera proche de moi et m'expliquera pourquoi je suis assis un moment. Ce petit temps, seul, un peu à l'écart du groupe me permettra de m'apaiser. Ensuite, je pourrai retourner jouer.

Le conflit, inévitable dans le groupe, permet à l'enfant de se construire et trouver une place aux yeux des autres. L'adulte a pour tâche de faire connaître à l'enfant qu'il ne peut satisfaire tous ses désirs. Il a, en revanche, également à entendre sa frustration en la nommant et en canalisant l'émotion

Je dois prendre soin du matériel : les livres, les jeux, les stylos, … Dans le groupe des moyens si je casse exprès un jouet de la garderie je devrai amener un jeu de la maison pour le remplacer.

J'aurai aussi le droit de prendre un jouet de ma maison, mais un seul ! Je choisirai à qui je veux le prêter, cela dépendra de mes envies et de mes copains du jour. Mais s'il est égaré dans la garderie, les adultes ne sont pas responsables de le retrouver. Ce n'est pas comme pour mon doudou ou ma lolette. Là, tous les adultes vont aider mon papa/maman à les chercher et à les retrouver, car j'en ai besoin pour rentrer chez moi !

➔ Le départ

Voilà, c'est la fin de la journée, il est l'heure de quitter le Cerf-volant mais surtout de retrouver papa/maman. Je suis heureux de le/la revoir. S'il/elle a du temps **papa/maman s'assied et me regarde jouer.**

Si je suis content de retrouver mes parents, parfois, je n'ai quand même pas du tout envie de quitter les jeux et je ne veux pas partir. Dans ses cas-là, il arrive même que je fasse une grosse colère. Je me mets à pleurer ou à crier et je refuse de m'habiller. Je sais que papa/maman n'aime pas quand je fais ça, mais ce n'est pas de ma faute. A mon âge c'est difficile de quitter ce que je suis en train de faire, et puis, j'aimerais bien pouvoir décider tout seul. Quand je fais cela, les éducatrices aident papa/maman à trouver une solution pour que je me calme et que nous puissions partir plus sereinement à la maison.

Parfois, **papa/maman reste discuter avec la maman d'Hubert**. J'aime bien parce que je peux jouer un peu plus longtemps, mais en même temps, je fais un peu le fou parce que je veux aussi qu'il/elle me regarde. Dans ces moments, l'éducatrice m'aide à me calmer. Elle m'explique que papa/maman est occupé et me propose de faire un jeu en attendant.

Avant de se dire au revoir, une éducatrice raconte ma journée à papa/maman.

La collaboration et la communication entre les deux parties, parents et professionnelles est indispensable pour assurer une sécurité affective à l'enfant

➔ Les fêtes

Durant l'année, mes parents sont invités au cerf-volant pour deux moments de fête.

Avant les vacances de noël, si je suis dans le groupe de la nurserie ou dans le groupe trotteurs, nous venons un soir en famille au Cerf-Volant. C'est super, il y a mes copains et surtout il y a plein de choses à manger. Mais ce que je préfère c'est regarder le film que les éducatrices ont fait. Je me vois moi, et tous mes copains sur l'écran, c'est trop drôle. Les parents découvrent en image et en musique ce que nous faisons à la garderie. Je sais qu'ils aiment beaucoup ça et souvent ça les fait beaucoup rire de nous regarder.

Dans le groupe des moyens, la fête de Noël se passe différemment. Il y a un spectacle de marionnettes pour mes copains et moi. Ensuite papa/maman vient me rejoindre.

Nous faisons un petit apéro. C'est l'occasion pour lui/elle de rencontrer les parents d'Hubert, de Phil et Mireille.

L'été, il y à une autre fête au Cerf-Volant. Comme il fait beau et chaud, on se retrouve tous avec nos papas/mamans dans le jardin de la garderie pour un souper canadien. Tout le monde est là… la nurserie, les trotteurs et les moyens. Les parents en profitent pour discuter ensemble pendant que moi, je joue. Papa/maman apporte sa spécialité pour que tout le monde puisse gouter, et moi j'adore gouter les gâteaux des autres papas/mamans.

Au Cerf-Volant, nous valorisons le lien entre le parent et l'enfant, ainsi que le lien entre parents. Permettre à chaque famille, le passage de l'individu au collectif au travers de ces moments festifs… Créer de la communauté, du partage entre vous, parents, ainsi qu'entre professionnelles et parents.

****

Le secteur parascolaire : les UAPE

➔ L'arrivée à l'UAPE

Lorsque mes parents m'emmènent à l'UAPE, le matin, je mets mes pantoufles, je dis bonjour à l'éducatrice et je vais vite rejoindre mes copains qui sont déjà arrivés, pendant que papa/maman parle un peu avec l'adulte qui est là.

Les enfants doivent venir saluer un adulte *encadrant à chaque fois qu'il arrive ou part de l'UAPE (par exemple : à la sortie de l'école, ou au moment de quitter l'UAPE pour entrer en classe).* ***Il s'agit d'un des rituels qui rythment la journée*** *de l'enfant à l'UAPE, et qui lui permet, entre autres de se repérer dans le temps et de structurer ainsi sa journée.*

Parfois, je n'ai pas eu le temps de déjeuner à la maison, alors je m'installe à table pour manger une tartine. Certains jours, papa/maman a le temps de rester, alors il/elle s'installe à table avec moi et boit un café avant de me dire au revoir et d'aller travailler. C'est cool, comme ça, il peut voir mes copains.

Pour pouvoir collaborer avec les parents, et ainsi assurer une sécurité affective à l'enfant, il nous paraît indispensable que les parents se sentent à l'aise au sein de l'UAPE.

Pour cette raison, ***vous, parents, pouvez venir à n'importe quel moment, à l'UAPE****, sans autre restriction que les horaires d'ouverture. Tous* ***les espaces vous sont ouverts,*** *et vous êtes les bienvenus pour vous arrêter un moment si vous en avez la possibilité. Ces moments vous permettront de voir votre enfant jouer, de prendre un repas avec lui et le reste du groupe d'enfants, ou encore simplement de vous asseoir, regarder les professionnels travailler et leur poser des questions, sur leur façon de faire et le pourquoi de celles-ci. Cela peut être également l'occasion de croiser d'autres parents et d'échanger avec eux.*

➔ Les trajets

Lorsqu'il est l'heure d'aller à l'école, je me prépare avec mes camarades et nous nous mettons en cortège afin de nous rendre dans la cour de l'école. Les adultes restent avec nous jusqu'à la sonnerie et je dois leur serrer la main pour leur dire aurevoir, avant de rejoindre ma maîtresse ou ma classe.

Toujours ces rituels ! Lorsque les enfants vont et reviennent de l'école, ils doivent saluer les adultes encadrants afin de vérifier leur présence et s'assurer de leur bonne prise en charge.

Lorsque l'école se termine, les éducatrices m'attendent au point de rendez-vous et je me mets en cortège avec mes camarades afin de retourner à l'UAPE.

Dans la cour d'école, il y a souvent beaucoup de monde… *« Je dois aller où ? »*. Je peux reconnaître les **adultes de l'UAPE car ils portent des gilets jaunes**/oranges et ils m'attendent toujours au même endroit.

➔ La collaboration entre école et UAPE

Dans certaines situations, ma maîtresse et les adultes de l'UAPE ont besoin de discuter ensemble, pour savoir comment ça se passe pour moi dans ces deux endroits. Dans tous les cas, **c'est papa/maman qui décideront de ce qui peut être partagé ou pas,** entre l'école et l'UAPE.

➔ Les moments de repas et de goûter

➢ Sous-Allens

Les repas se déroulent en deux services et je mange avec les enfants de mon âge (1-2p et 3-4p).
Après m'être lavé les mains, je peux aller m'installer à table en cherchant mon prénom sur les plans de table que les adultes ont préparés. L'adulte annonce le menu et il désigne un chef de table.

« Un chef de table, c'est quoi ? » :

Maintenant que je suis un écolier, **je dois participer à la vie en collectivité.** C'est comme ça grandir…On a plus de droits, par exemple, je peux décider d'aller jouer dans le jardin ou dans la salle de gym… mais du coup, on a aussi plus de devoirs et de choses à faire, comme d'être chef de table justement !

Ce midi, je suis nommé par l'adulte « chef de table » : ça veut dire que je m'occupe de débarrasser les plats de nourriture, la carafe d'eau et de nettoyer la table avec un chiffon. Mais ! j'ai également un avantage, je peux passer devant tout le monde pour aller prendre mon dessert ! On est tous chef de table, chacun notre tour, sauf les 1P… ils doivent d'abord s'habituer à l'UAPE…

« Berk, je ne veux pas de brocolis dans mon assiette ! » … A l'UAPE, je suis obligé de me servir un peu de tout dans l'assiette mais… **j'ai le droit de ne pas vouloir**

goûter ! Et peut-être qu'en voyant les autres enfants en manger, cela me donnera envie d'essayer moi aussi…

Après m'être lavé des dents, je peux profiter de jouer avec mes copains jusqu'à l'heure de retourner à l'école.

- **Chauchy**

Le repas se déroule de 12h00 à 13h15 et c'est **un repas libre.** Cela veut dire que je peux choisir à quel moment je veux aller manger. Si je joue trop longtemps, les adultes viennent me rappeler qu'il est l'heure de passer à table car je retourne bientôt à l'école.

Pour les enfants de 1P qui débutent l'école, ils mangeront tous ensemble, dès leur retour à l'UAPE. Ils pourront jouer et s'amuser une fois le moment de repas terminé. C'est une façon de s'habituer petit à petit à ce nouveau rythme…

Lorsque j'ai fini mon repas, je range ma place : je débarrasse mon assiette, mes services et mon verre sur le chariot. Avant de passer à table, je me lave les mains et après avoir mangé, je me brosse les dents avec l'aide d'un adulte.

➔ Les goûters

Pour le goûter, il y a toujours des fruits avant que je puisse découvrir la suite : du pain maison, un cake ou des tapenades préparées par les cuisiniers du Cerf-Volant.
Le menu de la semaine est affiché sur le panneau à l'entrée de l'UAPE, comme ça mes parents peuvent en prendre connaissance.

*Si vous, **parents, souhaitez partager un repas de midi avec votre enfant ici à l'UAPE, vous êtes les bienvenus** ! Il suffit d'en informer l'équipe afin de prévenir la cuisine de votre présence… Sentez-vous libre de vous installer à table avec votre enfant, s'il est en train de prendre son goûter par exemple, et profitez de le voir échanger avec ses copains…*

➔ Le moment de repos

Je suis en 1P et je viens de commencer l'école et l'UAPE ! Avec toutes ces nouvelles choses à découvrir et auxquelles je dois m'habituer, je suis souvent fatigué après le repas de midi ! Pour me permettre d'être en forme pour le reste de l'après-midi, je fais un moment de repos, lorsque les grands sont repartis à l'école. Avec tous mes copains de 1P, je m'installe sur des tapis, et l'adulte nous raconte une histoire. Ensuite, je reste un petit moment tranquille sur le tapis, j'écoute de la musique douce, jusqu'à ce que l'adulte me dise que je peux me lever. Je dois faire attention à ne pas faire de bruit, parce que parfois certains de mes copains se sont endormis…

➔ Les activités au CV

Lorsque j'arrive à l'UAPE, après l'école, je sais que je vais pouvoir participer à **plusieurs activités proposées** par les éducatrices. Je vais pouvoir faire de la cuisine, peindre, bricoler, ou encore jouer à la balle assise ou danser. Certains jours,

je préfère simplement jouer avec mes copains, aux jeux que nous inventons ensemble, dans les différents espaces de l'UAPE. Là, je me déguise et joue à la cuisine ou au magasin, pour faire comme papa ou maman.

« C'est en jouant, et seulement en jouant, que l'individu, enfant ou adulte, est capable d'être créatif et d'utiliser sa personnalité tout entière. » D.W. Winnicott

Quelquefois, on fait aussi des jeux de société, avec des règles, comme le jeu de « l'échelle », ou le jeu de « croque-carotte ». Il y en a de super durs, et là, il y a un adulte qui joue avec nous.

Avec mes copains, j'aime surtout **jouer dans le jardin** de l'UAPE : c'est un endroit où je peux courir, sauter, grimper, jouer au sable. Il y a aussi plein de petites bêtes à observer : les escargots, les abeilles, les vers de terre…

Parfois, on part aussi se promener dans la forêt, observer les grenouilles près de l'étang, ou les canards au bord du lac. D'autres jours, c'est plus « sport » : on part faire des tournois de foot au terrain de Marcy. Ça me permet de découvrir de nouveaux endroits de mon village ou alors de les revisiter avec mes copains de l'UAPE.

Chaque année à l'UAPE, il y a un thème. Par exemple : « Chez nous, on aime les différences », ou « Non, c'est non ! ». Ce sont des thèmes qui nous aident à réfléchir sur les relations qu'on a avec les copains ou qui nous aident à mieux nous connaître et nous comprendre.

Une partie des activités que les adultes proposent sont en lien avec ces thèmes.
On peut, par exemple, regarder un petit spectacle de marionnettes, apprendre des chansons, jouer des petites saynètes…

Lors des temps d'activités proposées par les adultes, les enfants ont la possibilité ***d'explorer et d'expérimenter par eux-mêmes*** *(de nouveaux matériaux, de nouvelles techniques, de nouvelles façons de bouger…). Durant ce moment d'activité dirigé par l'adulte, celui-ci n'a pas d'autre exigence que le respect du matériel ou le respect du reste du groupe. Quel que soit le domaine d'activité (musical, moteur, créatif),* ***il n'y a pas d'attente quant au résultat que l'enfant obtiendra.***

Toutes les activités que nous proposons visent à augmenter la connaissance que l'enfant a de lui-même, ainsi que du monde qui l'entoure.

➔ Les devoirs

Cette année, je suis vraiment grand, puisque je suis en 3P. Maintenant, j'ai des devoirs à faire pour l'école.
A l'UAPE, **je peux avancer dans mes devoirs**, après avoir mangé mon goûter. Un des adultes est là pour m'aider si je ne comprends pas une consigne ou si j'ai une question.
Ce sont mes parents qui ont décidés que je devais faire mes devoirs à l'UAPE, pour que j'aie moins de travail à faire à la maison, quand je rentre tard. Les parents de mon copain Albert ont décidé qu'il ferait ses devoirs avec eux.

Lorsque votre enfant commence la 3P, les professionnelles de l'UAPE discutent avec vous, parents, afin de savoir si vous voulez que votre enfant avance dans ses devoirs à l'UAPE. Vous pouvez l'inscrire tous les jours où votre enfant fréquente l'UAPE ou seulement les jours qui vous conviennent, ou pas du tout.

Néanmoins, ***la responsabilité de vérifier que tous les devoirs ont bien été effectués par votre enfant vous incombe toujours.***

➔ Les rangements

Souvent, avant que papa/maman vienne me chercher le soir, je dois participer aux « rangements ». Il y a des jours où ça m'embête vraiment de ranger les jeux de l'UAPE, et puis d'autres jours où c'est plus facile pour moi. On s'y met tous ensemble, avec les copains et les éducatrices, et finalement, je suis content de voir que tous les jeux sont en place, que le coin de la maison est de nouveau tout beau et que je pourrai retrouver facilement tous les jouets demain.

➔ Les départs

Quand la journée est finie, papa/maman vient me chercher. Certains jours, j'ai encore envie de jouer un peu, alors **il/elle s'assied un moment et me regarde jouer**. Il/Elle en profite pour parler de ma journée, de ce que j'ai vécu, avec l'éducatrice, ou alors pour discuter avec le papa/la maman de Lili car j'aimerais beaucoup l'inviter chez moi pour un goûter…

Comme je suis déjà un « grand », quelquefois je rentre tout seul à la maison. Mes parents ont signé un papier pour cela, et ces jours-là, un adulte de l'UAPE me prévient lorsqu'il est l'heure pour moi de partir.

➔ Les règles et les limites

A l'UAPE, il y a plein de choses que je peux faire, et aussi des **choses que je n'ai pas le droit de faire** : la première des règles à respecter, c'est que je n'ai pas le droit de taper ou d'insulter un enfant ou un adulte.

Si cela se passe, je sais que **je serai sanctionné**. Par exemple, je devrai rester assis pour un temps, sans pouvoir jouer ou alors, je n'aurai plus le droit d'aller dans certains endroits de l'UAPE pendant un moment.
Après, si j'en ai envie, **je pourrai faire une « réparation »**. Cela veut dire que je pourrai faire un dessin, ou un beau collage, ou encore écrire un mot, pour l'adulte ou l'enfant que j'ai tapé ou insulté.

Le fait de faire une réparation pour la personne qu'il a « blessée » ***permet à l'enfant de réparer le lien, la relation qu'il a avec la victime de son agression.*** *La réparation permet donc le retour vers l'autre, ou vers le groupe. Il s'agit de réparer symboliquement ce qui a été cassé ou abîmé.*

Je dois également **faire attention au matériel** de l'UAPE (livres, jeux, etc…). Si je fais exprès de casser ou abîmer un jeu ou un autre matériel, je sais que je devrais apporter un jeu de chez moi pour le remplacer, et pour réparer mon geste.

Les enfants qui fréquentent l'UAPE sont dans un processus d'apprentissage des relations sociales, et plus largement, de ce que signifie le « vivre ensemble ». Ils apprennent quotidiennement la confrontation à l'autre (adulte ou enfant), la négociation, mais aussi la gestion progressive de leurs émotions, dans diverses situations. L'établissement de règles et d'un cadre clair, est essentiel afin que l'enfant se sente suffisamment en sécurité pour s'exercer à ces différents apprentissages.

➔ Les droits des 4P

Cette année je suis en 4P, ça veut dire que je suis dans les plus grands de l'UAPE. Avec mes copains on était impatients car on a le **droit à des privilèges !**

« C'est quoi des privilèges ? » :

Avoir les privilèges 4P c'est par exemple : avoir des jeux de société seulement pour nous les grands, avoir un cahier personnel dans lequel je peux bricoler avec du matériel précieux (tampons, colle, scotch, paillettes, etc). J'ai aussi le droit de choisir ma place à table lors du goûter et aujourd'hui j'ai envie de m'asseoir à côté de Manon, mais demain j'irai à côté de Thomas…

Il y a aussi une nouveauté trop cool, c'est qu'on a le droit de sortir jouer devant l'UAPE entre enfants de 4P… on peut discuter et rigoler entre nous car les plus petits sont dans le jardin… bien sûr il y a toujours un adulte avec nous mais pas tout près…on est des grands maintenant !

Et puis, nous **les 4P, on a un coin rien qu'à nous**, à l'UAPE. Les autres enfants n'ont pas le droit d'y aller tant qu'ils ne sont pas en 4P. On peut y écouter notre musique, discuter entre nous, … Faire des trucs de grands, quoi !…

Ah oui ! Une dernière chose rien que pour nous les 4P : les éducatrices organisent **des réunions 4P**, ça veut dire qu'on se regroupe tous ensemble et on parle de choses de grands, par exemple : les activités qu'on aimerait faire à l'UAPE, des petits conflits entre Lucie et Yann pendant qu'on jouait à la balle brûlée ou alors le chagrin que Léo a eu parce qu'il n'a pas été pris dans l'équipe de foot de Maxence… L'adulte est présent pour que chacun puisse parler à son tour et quand la réunion se termine, on est à nouveau contents d'aller jouer ensemble !

*Ce projet de réunions a pour but de proposer un moment de discussion et d'échanges entre les enfants de 4P présents à l'UAPE. A travers ces petits moments collectifs, nous aimerions que **chaque enfant se sente libre de nommer ce qui lui plaît ou non** au sein de l'UAPE mais aussi de pouvoir échanger autour des relations, amitiés, confits qu'ils peuvent vivre entre eux.*

➔ Les fêtes

Au Cerf-Volant, il y a plusieurs moments festifs auxquels on peut participer en famille.

Le mois de décembre est rythmé par les couleurs et les décorations de Noël : un calendrier de l'Avent pour les parents, et une semaine spéciale « cinéma » pour nous

les enfants ! Un court-métrage projeté dans la salle de gym avec un petit bol de pop-corn pour chaque enfant… les vacances approchent !

Lors de la **fête de Noël,** on peut voir un spectacle de marionnettes avec tous les enfants inscrits à l'UAPE et chez les moyens, puis c'est au tour des parents de nous rejoindre pour partager un petit apéro. C'est l'occasion, pour nos parents, de se rencontrer, faire connaissance et échanger…

Les saisons défilent et pour marquer la fin de l'année scolaire, nous organisons une **grande kermesse** dans le jardin de l'UAPE. Plusieurs stands sont préparés et on partage un moment sympa entre parents et enfants : chamboule-tout, charades, course aux sacs… Parfois, nous nous préparons plusieurs semaines à l'avance et nous proposons des petites saynètes de théâtre, une chorale ou une exposition, que nous sommes heureux et fiers de montrer à nos parents.

*Au Cerf-Volant, nous valorisons le lien entre le parent et l'enfant, ainsi que le lien entre parents. Permettre, pour chaque famille, le passage de l'individu au collectif au travers de ces moments festifs… **Créer de la communauté, du partage entre vous, parents**, ainsi qu'entre professionnels-lles et parents.*

Pour conclure

« L'enfant doit être notre souci.
Et vous savez pourquoi ?
… L'enfant s'appelle l'avenir. »

Victor Hugo

Recette d'automne

Testée et approuvée par les enfants.

Potimarron farci

Préchauffez votre four à 180°C.
Coupez la tête du potimarron et retirez les filaments et les graines. Tapissez l'intérieur du potimarron avec 2 cuillères à café de sel et retournez-le pour le laisser dégorger.
Versez le riz dans une casserole avec 1,5 verre d'eau. Laissez cuire jusqu'à ce que le riz ait absorbé toute l'eau.
Émincez l'oignon, hachez l'ail et coupez les champignons en lamelles.
Faites revenir l'oignon dans une poêle avec 1 cuillère à soupe d'huile d'olive. Ajoutez la viande hachée et l'ail et enfin les champignons. Rajoutez le riz et mélangez le tout. Salez et poivrez selon vos goûts.
Versez la préparation dans le potimarron et parsemez de fromage râpé.
Déposez le potimarron dans un plat à gratin et enfournez pour 1h à 1h15 en fonction de la taille du potimarron. Dégustez le potimarron farci bien chaud.

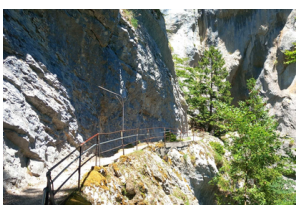


Idée sortie en famille



La boulatannaz

Un **parcours interactif unique** où les visiteurs utilisent une boule en bois pour découvrir **dix jeux répartis le long du sentier**.



Départ : gare de Sainte-Croix
Arrivée : Vuiteboeuf, avec possibilité de retour en train panoramique « Travys » vers Sainte-Croix, via Baulmes ou Yverdon-les-Bains.

www.laboulotonnaz.ch

A RETENIR

Nos fêtes de Noël

(et oui !... c'est dans pas si longtemps ! ...)

Nurserie et Trotteurs
Le 21.12.26 dès 18h45
à la garderie
Diffusion d'un film
sur les enfants
Apéritif offert

Moyens et écoliers
Le 22.12.26 à 18h45
au Vieux-Moulin
Spectacle pour les enfants
Puis apéritif offert